

A IMPLANTAÇÃO DO ENSINO MÉDIO TÉCNICO PELA SECITECI NO MUNICÍPIO DE TANGARÁ DA SERRA-MT

Aline Azevedo Paiva da Silva

Especialista em Gestão Estratégica de Pessoas. Instituto Nacional de Educação e Extensão. Coordenadora de Integração Escola e Comunidade da Escola Técnica Estadual (ETEC). Tangará da Serra. Mato Grosso. Brasil.

E-mail: alinesilva@secitec.mt.gov.br.

Maykon Jesse Barbieri de Camargo

Mestre em Ambientes e Sistemas de Produção Agrícola. Universidade do Estado de Mato Grosso. Docente da Escola Técnica Estadual (ETEC). Tangará da Serra. Mato Grosso. Brasil. E-mail: maykoncamargo@secitec.mt.gov.br.

Verica Crislaine Souza Nascimento

Especialista em Ensino de Biologia. Universidade Faveni. Diretora da Escola Técnica Estadual (ETEC). Tangará da Serra. Mato Grosso. Brasil.

E-mail: vericanascimento@secitec.mt.gov.br.

Resumo: O ensino médio, etapa final da educação básica, tem como finalidade a preparação para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores. Tendo em vista a influência das formações profissionais no contexto organizacional, este estudo teve por objetivo compreender e analisar a relação entre o interesse dos estudantes em estudar um curso técnico junto ao ensino médio e a aceitação dos seus responsáveis a essa decisão. Em termos metodológicos, foram realizadas pesquisas bibliográficas para dar sustentação teórica ao estudo da formação técnica profissionalizante. É também caracterizado pela natureza quali-quantitativa, que utilizou de meios para o levantamento de dados com os estudantes com a aplicação de questionários em formato impresso, e contato via aplicativo multiplataforma de mensagens instantâneas para viabilizar a maior participação possível dos responsáveis, levando em consideração que a pesquisa contou com um quadro de 168 participantes. Como recorte, envolveu o contexto de cinco instituições educacionais estaduais, ofertantes

da nona série do ensino fundamental. Diante dos resultados da pesquisa, foram obtidos dados que podem subsidiar posteriores tomadas de decisões. Os resultados da amostra indicaram também que a abordagem utilizada para apresentar a Instituição Seciteci e os cursos técnicos ofertados concomitantes ao ensino médio aos estudantes desencadeou impactos na compreensão dos estudantes para suas escolhas e que essa abordagem pode ser uma ferramenta muito útil para a busca ativa desses futuros alunos, servindo também com utilidade na compreensão e aceitação dos responsáveis desses estudantes.

Palavras-chave: Ensino médio técnico. Formações profissionais. Tomada de decisões.

***Abstract:** Secondary education, the final stage of basic education, aims to prepare the student for work and citizenship, to continue learning, in order to be able to adapt flexibly to new conditions of occupation or further training. In view of the influence of professional training in the organizational context, this study aimed to understand and analyze the relationship between students' interest in studying a technical course at high school and the acceptance of their guardians in this decision. In methodological terms, bibliographic research was carried out to give theoretical support to the study of Vocational Technical Training. It is also characterized by its qualitative-quantitative nature, which used means to collect data from students with the application of questionnaires in printed format, and contact via multiplatform instant messaging application to enable the widest possible participation of those responsible for the study, taking into account that the research had a staff of 168 participants. As a cut, it involved the context of 05 municipal and state Educational Institutions, offering the ninth grade of elementary school. In view of the results of the research, data were obtained and can be used for subsequent decision-making. The results of the sample also indicated that the approach used to present the SECITECI Institution and the technical courses offered concomitantly to high school to the students, triggered impacts on the students' understanding of their choices and that this approach can be a very useful tool for the active search of these future students, also serving with usefulness in the understanding and acceptance of those responsible for these students.*

Keywords: Technical high school. Vocational training. Decision-making.

INTRODUÇÃO

Atualmente, a qualificação profissional dos candidatos é de extrema importância para competir eficazmente no mercado de trabalho. Tal fato sinaliza para uma maior atenção em relação à preparação dos jovens brasileiros para o ambiente corporativo, sendo fundamental que se tenha uma demanda de oportunidade de qualificação profissional para esses jovens.

O art. 205 da Constituição Federal do Brasil destaca que “a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho” (Brasil, 1988).

Em 2023, a Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Inovação (Seciteci), que tem como missão elevar a capacidade científica e tecnológica em setores estratégicos para o desenvolvimento sustentável do estado, coordenando o Sistema Estadual de Ciência e Tecnologia e integrando o Sistema Estadual de Ensino, firmou um Termo de Cooperação com a Secretaria de Estado de Educação (Seduc). Desde então, os esforços vêm sendo trabalhados em prol da preparação dos jovens mato-grossenses para uma oportunidade de estudar o seu ensino médio, na modalidade profissionalizante.

A Seciteci em Tangará da Serra, por meio da Escola Técnica Estadual, realizou uma ampla disseminação sobre a nova modalidade, que vem atrelada ao 5º itinerário formativo, proporcionando ao aluno da primeira série do ensino médio optar por estudar um curso técnico profissionalizante em Agronegócio ou Logística. Isso gerou um indicativo de interesse dos estudantes pela demanda na região, tendo em vista a empregabilidade das duas áreas referidas, em níveis municipal e estadual.

Diante disso, este estudo buscou como objetivo geral analisar o interesse dos estudantes da nona série do ensino fundamental das escolas estaduais do município de Tangará da Serra-MT: Escola Estadual Manoel Marinheiro; Escola Estadual Dr. Hécio de Souza;

Escola Estadual João Batista; Escola Estadual Bento Muniz e Escola Estadual 29 de Novembro. Além de compreender o nível de aceitação dos responsáveis pelos estudantes, em relação ao interesse deles em optar por estudar o ensino médio técnico.

Ademais, como objetivos específicos propôs: analisar um comparativo entre o número de alunos matriculados (2024/01), na modalidade iniciada (ensino médio técnico) por meio da Cooperação Seciteci x Seduc vindos a partir da busca ativa da ETEC Tangará da Serra e por interesse próprio; e contribuir com informações para um desenvolvimento mais assertivo de disseminação da modalidade ensino médio técnico Seciteci x Seduc nos próximos seletivos de alunos.

O ambiente corporativo está cada dia mais exigente. À medida que as demandas das indústrias, fazendas e empresas evoluem e se tornam mais complexas, os empregadores procuram por profissionais que tenham habilidades técnicas específicas. Daí a necessidade de proporcionar, em especial aos jovens, oportunidades de qualificação profissional de modo que possam suprir as necessidades de mão de obra local e regional, evitando que seja necessário o empregador optar por mão de obra fora do estado. Portanto, é conveniente examinar o quanto os estudantes da nona série do ensino fundamental já visualizam a importância de uma formação profissional desde o ensino médio.

Além disso, o ensino técnico proporciona salários até 24,9% superiores aos de outros trabalhadores que possuem somente o ensino médio (Ipea, 2023). A passagem dos jovens do ambiente escolar para o mercado de trabalho representa um dos principais desafios enfrentados por gestores públicos em várias nações, incluindo o Brasil. O ensino técnico e profissionalizante é uma das iniciativas de melhoria nessa transição, pois haveria uma passagem mais suave e direta dos jovens para o mercado de trabalho. Diante desse cenário, muitos estados brasileiros passaram a aderir ao ensino médio técnico considerando as potencialidades tecnológicas locais e regionais, realçando sua interação com o mundo do trabalho.

Diante do novo cenário de responsabilização dos trabalhadores, devido ao ambiente corporativo estar cada dia mais exigente, o “desenvolvimento Profissional passa a ser foco não apenas das organizações, mas também dos indivíduos que buscam garantir sua empregabilidade a partir do desenvolvimento de competências que os coloquem em uma posição favorável no mercado de trabalho” (Mourão; Monteiro, 2018).

Com isso, o estado de Mato Grosso, através da Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Inovação, vem ao encontro com a expansão das oportunidades de qualificação profissional, conforme o objetivo de Missão IV da Seciteci:

IV – contribuir para a capacitação profissional da força de trabalho do Estado, no sentido de viabilizar investimentos geradores de trabalho e renda, executando a Política Estadual de Educação Profissional e Tecnológica, mantendo, aprimorando e expandindo as Escolas Técnicas Estaduais de Educação Profissional e Tecnológica, garantindo a oferta pública e gratuita de Cursos de Educação Profissional e Tecnológica em todas as suas modalidades e níveis, visando à empregabilidade e inclusão social e exercendo a função de fiscalização dos cursos de Educação profissional, das instituições pertencentes ao Sistema Estadual de Ensino (Seciteci, 2024).

Dessa forma, este é um tema de grande relevância para pesquisa, visto que a proposta é analisar a Implantação do Ensino Médio Técnico pela Seciteci no município de Tangará da Serra-MT. Permite uma visão do comportamento dos alunos da nona série do ensino fundamental quanto ao interesse dos estudantes em estudar um curso técnico junto ao ensino médio e a aceitação dos seus responsáveis a essa decisão, além de analisar os pressupostos teóricos que ampliam conhecimentos sobre educação profissional.

A justificativa de pesquisa consiste na contribuição de material teórico a futuros pesquisadores da temática e, ainda, proporcionar conhecimentos às instituições interessadas no tema. Além disso, este estudo torna-se relevante ao fornecer resultados sobre as carac-

terísticas analisadas, assegurando uma aplicação mais assertiva na busca ativa dos alunos nos processos seletivos para a modalidade ensino médio técnico.

1. EDUCAÇÃO, MERCADO DE TRABALHO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

De acordo com o art. 1º da lei que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social (Brasil, 1996).

A educação no Brasil é fundamentada na Constituição Federal, sendo um direito de todos os indivíduos. É de responsabilidade do governo federal (por meio do Ministério da Educação), dos estados, municípios e do Distrito Federal. “Educação, um direito fundamental de todos, perpassa o desenvolvimento humano por meio do ensino e da aprendizagem, visando a desenvolver e a potencializar a capacidade intelectual do indivíduo. Constitui um processo único de aprendizagem associado às formações escolar, familiar e social” (Souza, 2024, p.2).

Salienta-se que entender o comportamento educacional das pessoas é crucial para o desenvolvimento do crescimento econômico de um país por várias razões. As pessoas constituem o ativo principal das empresas, pois são elas que usam os recursos e promovem estratégias almejando maior eficiência, desempenho e resultados mais assertivos. Isso, por sua vez, impulsiona o crescimento econômico ao criar práticas inovadoras e melhorar as existentes.

Conforme destaca o Ministério da Educação (MEC, 2008), a partir de julho de 2008, a educação profissional e tecnológica passou a integrar a Lei nº 9.394/96, de diretrizes e bases da educação. Tem em vista o objetivo de preparar melhor e elevar a escolaridade dos trabalhadores no Brasil.

Segundo Gadotti (2000, p.3), o “conhecimento tem presença garantida em qualquer projeção que se faça do futuro. Por isso há um

consenso de que o desenvolvimento de um país está condicionado à qualidade da sua educação”. Alguns fatores são importantes para o desenvolvimento de uma boa educação. Escolas bem equipadas com salas de aula adequadas, laboratórios, bibliotecas, áreas esportivas e acesso à tecnologia são fundamentais, assim como um currículo atrativo de modo a refletir as necessidades e os desafios do mundo contemporâneo, preparando os alunos para o futuro.

A educação profissional contribui na orientação dos comportamentos dos indivíduos dentro das organizações, de modo a agirem em conformidade com os padrões técnicos exigidos pelas empresas, promovendo maior produtividade. Conforme afirma Vitor Fancio, economista e pesquisador do Insper, “isso leva a uma economia, pessoas com uma produtividade maior. E o país, conseqüentemente, cresce a uma taxa mais alta ao longo do tempo” (Jornal Nacional, 2023).

De acordo com o livro lançado pela Instituição de Ensino Superior Insper (2023), mostra-se que os cursos técnicos no ensino médio aumentam a renda e a empregabilidade dos alunos. O livro foi escrito por pesquisadores do Insper em parceria com o Instituto Unibanco e com o Itaú Educação e Trabalho, revelando que a educação técnica está entre os investimentos públicos mais rentáveis no país.

Nesse contexto, faz-se necessária a apresentação dos temas mercado de trabalho e educação profissional para melhor compreensão deste estudo.

O mercado de trabalho se define pelas relações construídas entre empresas e trabalhadores. É um ambiente complexo, regido por normas, leis e fatores diversos, como aspectos econômicos, sociais e políticos (Catho, 2024).

Conforme o Ministério da Educação (2024), “a educação profissional, científica e tecnológica tem papel fundamental dentro do competitivo mercado de trabalho brasileiro”. Torna-se válido ressaltar que quando há pouca oferta de vagas de emprego e alta

procura, há o aumento da concorrência profissional, com menos pessoas empregadas e mais exigências por qualificação.

A Lei nº 13.415/2017, conhecida como Lei do Novo Ensino Médio, alterou o art. 36 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394/1996), indicando que o currículo do Ensino Médio passou a ser composto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e por itinerários formativos. Um dos cinco itinerários previstos é o da Formação Técnica e Profissional (FTP), a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) do Ensino Médio.

“A educação profissional e tecnológica (EPT) é uma modalidade educacional prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) com a finalidade precípua de preparar ‘para o exercício de profissões,’ contribuindo para que o cidadão possa se inserir e atuar no mundo do trabalho e na vida em sociedade” (MEC, 2024). Dessa forma, abrangendo a oferta de cursos de qualificação e habilitação técnica.

Nesse sentido, a educação profissional e tecnológica visa à integração com diversos níveis e modalidades da educação, bem como com as dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. Entre as múltiplas possibilidades, destacam-se a articulação da EPT com a educação básica no nível médio, através de formas articuladas de oferta (integrada, concomitante ou intercomplementar – concomitante na forma e integrada no conteúdo) e na forma subsequente, conforme a LDB (Brasil, 1996).

De acordo com essa perspectiva, a LDB posiciona a educação profissional e tecnológica na interseção de dois direitos fundamentais do cidadão: o direito à educação e o direito à profissionalização. Pois, segundo o art. 227, é dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária [...] (Brasil, 1988).

2. METODOLOGIA

O presente trabalho adotou uma abordagem de métodos mistos, direcionada com a pesquisa qualitativa descritiva, com uma busca por pesquisas bibliográficas sobre a temática, seguida por uma abordagem quantitativa do tipo questionário com perguntas fechadas aos estudantes e responsáveis, e, posteriormente, a avaliação dos resultados do estudo de caso.

Gil (1999) destaca que a pesquisa bibliográfica é desenvolvida mediante material já elaborado, em especial, artigos científicos e livros.

Conforme Godoy (1995), o estudo de caso é caracterizado como um tipo de pesquisa em que o objeto do estudo é uma unidade que se analisa detalhadamente, podendo tratar-se de um estudo de uma situação específica.

A pesquisa do tipo métodos mistos trata-se de uma abordagem que utiliza tanto a abordagem qualitativa quanto a quantitativa, conforme Creswell e Plano Clark (2007 *apud* Creswell, 2016).

O objetivo deste estudo de métodos mistos é apresentar o conceito da educação profissional, analisar o interesse dos estudantes da nona série do ensino fundamental em estudar o ensino médio técnico, compreender o nível de aceitação dos responsáveis pelos estudantes, em relação ao interesse deles em optar por estudar o ensino médio técnico, considerando o contexto de cinco instituições educacionais estaduais, no município de Tangará da Serra-MT, e, também, analisar um comparativo entre o número de alunos matriculados (2024/01) vindos a partir da busca ativa da ETEC Tangará da Serra e por interesse próprio.

No estudo, foi utilizado um questionário com perguntas fechadas aos estudantes, os quais demonstraram interesse em estudar o ensino médio técnico, após abordagem realizada pela Escola Técnica Estadual de Tangará da Serra, nas salas de aula deles. Essa abordagem tratou-se de uma palestra para apresentar a Instituição de ensino ETEC Tangará da Serra e matriz curricular, locais de trabalho e perfil profissional de conclusão dos cursos técnicos ofertados.

Na sequência, foi realizado contato com os responsáveis por esses estudantes interessados para identificar a aceitação ou não para que o aluno pudesse ser matriculado na modalidade de ensino profissional na ETEC. O questionário elaborado destinado aos estudantes foi elaborado utilizando perguntas com respostas fechadas: Qual o seu nome completo? Qual o nome e contato telefônico de seu responsável? Em qual curso técnico concomitante ao ensino médio você possui interesse?

Depois da coleta dos questionários preenchidos pelos estudantes, a ETEC contactou os respectivos responsáveis pelos interessados na modalidade de ensino EPT, através de aplicativo multiplataforma de mensagens instantâneas, por meio de perguntas fechadas: O estudante fulano, de tal instituição, já comentou com o(a) senhor(a) sobre a modalidade de ensino médio profissionalizante ofertada pela ETEC Tangará da Serra? O(a) senhor(a) teria interesse em matricular o estudante nesta modalidade? Caso não tenha interesse, qual seria o motivo?

Esses instrumentos de pesquisa permitiram averiguar a relação entre o interesse dos estudantes da nona série do ensino fundamental em estudar o ensino médio técnico e o nível de aceitação dos seus responsáveis. A coleta dessas informações foi feita por meio presencial pela coordenadora de Integração Escola e Comunidade e a diretora da ETEC Tangará da Serra-MT com uso do questionário aplicado aos estudantes e por meio digital, a partir do qual os servidores da ETEC contactaram os responsáveis pelos estudantes interessados, através de aplicativo multiplataforma de mensagens instantâneas.

3. DISCUSSÃO E RESULTADOS

3.1. A análise dos dados

A pesquisa deste estudo ocorreu no período de outubro de 2023 a janeiro de 2024. Um modelo de questionário impresso foi direcionado aos 168 estudantes que demonstraram interesse em

estudar o ensino médio profissionalizante. Após a coleta dos dados telefônicos dos 168 responsáveis, foi realizado contato com estes, resultando em 138 participações, as quais serão apresentadas com auxílio de tabelas e gráficos para um melhor entendimento.

Salienta-se que, para a análise dos dados, foram consideradas as respostas da investigação feita com os estudantes e seus respectivos responsáveis.

Parte: I

A Tabela 1 mostra o perfil dos estudantes participantes da pesquisa no quesito: gênero.

Tabela 1 – Gênero dos participantes

Sexo/Gênero	Estudantes
Feminino	83
Masculino	85

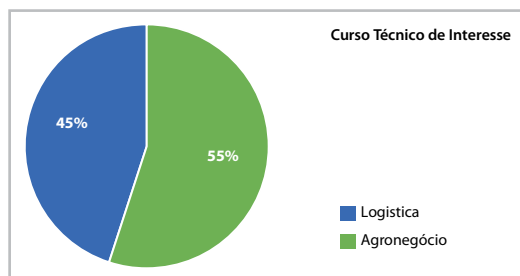
Fonte: Elaborado pelo autor.

3.2. Análise do questionário dos Estudantes

O questionário foi aplicado aos 168 estudantes, conforme o interesse destes na modalidade de ensino médio EPT. O gráfico a seguir permite a análise das 168 participações.

O Gráfico 1 trata do interesse dos estudantes da nona série do ensino fundamental em estudar o ensino médio técnico.

Gráfico 1 – Curso técnico de interesse



Fonte: Elaborado pelo autor.

De acordo com os resultados representados no Gráfico 1, dos 168 estudantes pesquisados, pouco mais que a metade da amostra, com percentual de 55% (93 respondentes) responderam que tinham interesse em estudar o curso técnico em agronegócio concomitante ao ensino médio. Logo em seguida 45% (75 respondentes) informaram ter interesse em estudar o curso técnico em logística. Desse modo, a amostra selecionada demonstra ter boa predisposição para lidar com o ensino profissionalizante nível técnico.

Diante disso, observa-se que há um amadurecimento da compreensão dos estudantes já na nona série do ensino fundamental, em relação à importância da qualificação profissional. Conforme ressalta Mourão (2009, p.138), “a integração da formação profissional ao sistema educacional é crucial, pois o trabalho é um importante meio de inserção social. Nesse contexto, as universidades e os cursos técnicos representam os principais elos entre a educação e a formação profissional”.

Parte: II

3.3. Análise do questionário dos Responsáveis

O contato foi direcionado aos 168 responsáveis, entretanto, houve 138 respondentes. Conforme a tabela a seguir.

A Tabela 2 mostra o resultado da pesquisa no quesito: contato com os responsáveis pelos estudantes.

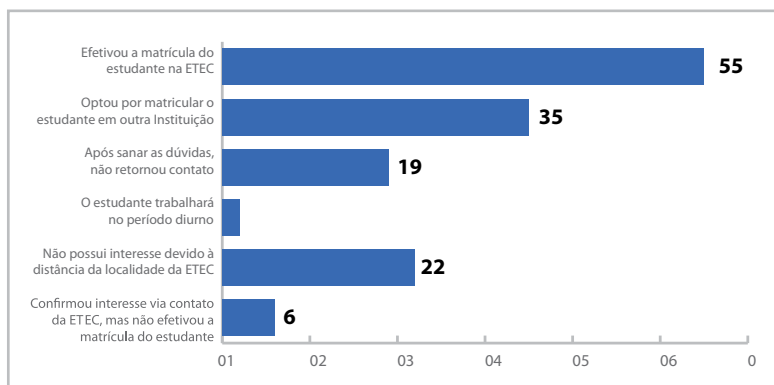
Tabela 2 – Contato com os respondentes

Motivo	Responsáveis
Efetivou-se contato	138
Contato telefônico não confere/letra ilegível	14
Não se efetivou contato (via mensagem/ligação)	16

Fonte: Elaborado pelo autor.

O gráfico a seguir permite a análise das 138 participações.

Gráfico 2 – Nível de aceitação dos responsáveis pelos estudantes, em relação ao interesse deles em optar por estudar o ensino médio técnico



Fonte: Elaborado pelo autor.

De acordo com o Gráfico 2, ao serem questionados sobre o interesse em matricular os estudantes na modalidade de ensino médio profissionalizante – EPT, um dos responsáveis respondeu que “o estudante trabalhará no período diurno, portanto não possuía interesse na matrícula”. Seis responsáveis confirmaram interesse em matricular os estudantes na modalidade EPT, porém não efetivaram a matrícula, conforme dados adicionais da pesquisa. Em seguida, 14% dos respondentes (19 responsáveis), após sanarem as dúvidas quanto à modalidade em destaque, não retornaram contato. Vinte e dois responsáveis, o que corresponde a 16% dos respondentes, alegaram não ter interesse em matricular o estudante na ETEC, devido à distância. Outros 35 responsáveis (25% dos pesquisados) optaram por matricular o estudante em outra instituição. E, por fim, 55 responsáveis, sendo 40% dos respondentes, efetivaram a matrícula dos estudantes na ETEC de Tangará da Serra.

Constata-se pelo Gráfico 2 que uma grande parcela da amostra, dos respectivos responsáveis pelos alunos interessados na modalidade EPT, vislumbrou a oportunidade de qualificação profissional como sendo algo importante para o futuro do estudante. Conforme a Instituição IAM (2023), a educação é um elemento crucial para as

oportunidades de trabalho das pessoas. Com a economia cada vez mais focada no saber, as aptidões e conhecimentos adquiridos por meio dos estudos se tornam fundamentais para conquistar vagas de emprego satisfatórias. Indivíduos com maior grau de instrução têm mais chances de conseguir empregos estáveis, com salários atrativos e condições laborais mais favoráveis.

Corroborando com essa parcela da amostra, foi realizada uma pesquisa após o início do calendário letivo, de modo a analisar um comparativo entre o número de alunos matriculados (2024/01) vindos a partir da busca ativa da ETEC Tangará da Serra e por interesse próprio. Foi identificado nesta pesquisa, conforme a tabela a seguir, que além dos 55 estudantes matriculados na modalidade a partir da busca ativa pela ETEC, houve a matrícula de mais 21 estudantes, que tiveram interesse por meio da abordagem da ETEC em sala de aula das nonas séries do ensino fundamental, que porém não preencheram o questionário.

A tabela a seguir apresenta o levantamento realizado mediante dados do sistema SUAP (lista de estudantes matriculados por turma EPT) e a análise do levantamento efetivado com as turmas, na primeira semana de aulas.

A Tabela 3 mostra o resultado da pesquisa no quesito: conhecimento sobre a modalidade do ensino médio técnico.

Tabela 3 – Através de qual meio o estudante teve conhecimento da modalidade ensino médio técnico

Turma Ensino médio técnico em	Estudantes matriculados por turma (dados SUAP)	Meio Abordagem de Palestra em sala	Meio Televisão	Meio Ato da matrícula	Meio Redes sociais
1º ano A – Agronegócio	37	30	2	1	4
1º ano B – Logística	32	25	1	1	5
1º ano C – Agronegócio	30	21	3	3	3
Total	99	76	6	5	12

Fonte: Elaborado pelo autor.

De acordo com a Tabela 3, observa-se que a maior parcela de alunos matriculados, totalizando 76, foi direcionada a partir da Abordagem da ETEC em realização de palestra em sala, apresentando a instituição e os cursos oferecidos. Em seguida, as redes sociais foram um canal de comunicação eficaz, somando 12 estudantes vindos através desse meio. Seis estudantes informaram ter conhecimento da modalidade EPT – Seciteci através de reportagem televisiva e cinco estudantes afirmaram que tiveram ciência quando os respectivos responsáveis foram efetuar suas matrículas.

Dessa forma, a Escola Técnica Estadual de Educação Profissional e Tecnológica de Tangará da Serra, uma instituição pública mantida pelo Governo do Estado de Mato Grosso, por intermédio da Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Inovação Seciteci-MT, realizou a implementação e execução das políticas da educação profissional em acordo com o Novo Ensino Médio, com eficácia no município de Tangará da Serra-MT.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Destaca-se que, em uma nação, o que se espera é o desenvolvimento positivo da população e, conseqüentemente, da economia.

O estudo feito com os estudantes e seus respectivos responsáveis, quanto ao interesse dos estudantes da nona série do ensino fundamental em estudar o ensino médio técnico, revelou informações interessantes para a instituição estudada (ETEC) e para a pesquisa de um modo geral.

Os resultados da amostra indicaram que a consciência da qualificação profissional é presente em grande parte dos pesquisados, observando os resultados da pesquisa e os pressupostos teóricos da educação profissional, respondendo ao objetivo específico um deste estudo.

Foi possível uma aplicação proveitosa, devido à disposta participação dos envolvidos e, diante dos resultados, a instituição obteve dados, podendo subsidiar-se deles para posteriores tomadas de decisões. Foi possível a escola trabalhar de forma estratégica e direcionada às próximas ofertas de vagas para a modalidade, de modo a utilizar a mesma abordagem de palestra apresentando a instituição aos responsáveis, com devida antecedência do período de matrículas. Essa estratégia visa dar um tempo para que estes possam compreender o funcionamento da instituição e decidirem-se até o momento da efetivação das rematrículas e matrículas, respondendo ao segundo objetivo específico deste estudo.

Portanto, conclui-se que a educação profissional é de relevante importância para o crescimento pessoal e profissional de uma pessoa, tal como de uma organização no mundo corporativo, tornando-se conveniente para toda e qualquer nação investir no desenvolvimento de qualificação profissional, de forma a garantir avanços na economia.

Tendo em vista que a educação profissional nas gerações futuras será um grande diferencial, uma vez que grande parte dos rendimentos de um funcionário no ambiente corporativo está ligado a aptidões técnicas, é preciso haver mais estudos sobre essa temática. Dessa forma, este trabalho contribui também para essa finalidade científica/social de disseminação deste tema.

Assim sendo, sugere-se como recomendações aos futuros pesquisadores da temática apresentarem mais pressupostos teóricos dos benefícios da educação profissional em geral e dentro do ambiente organizacional.

Diante dos resultados, a escola poderá trabalhar de forma ainda mais estratégica e direcionada às próximas ofertas de ensino médio técnico. É válido destacar o sucesso dos esforços da ETEC na implantação do Ensino Médio Técnico por meio da Seciteci em Tangará da Serra-MT, em 2024.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília: 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm . Acesso em: 02 jul. 2024.
- BRASIL. **Lei nº 9394/96**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm . Acesso em: 02 jul. 2024.
- CATHO. **Mercado de Trabalho**: entenda o que é e a importância do conceito. Disponível em: [Mercado de Trabalho: o que é, como funciona e importância \(catho.com.br\)](https://www.catho.com.br/mercado-de-trabalho-o-que-e-como-funciona-e-importancia) . Acesso em: 04 jul. 2024.
- CRESWELL, Jonh W. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Artmed, 2016.
- GADOTTI, M. Perspectivas atuais da educação. **São Paulo em Perspectiva**, v. 14, n. 2, p. 03–11, abr. 2000. Disponível em: [SciELO - Brasil - Perspectivas atuais da educação Perspectivas atuais da educação](https://www.scielo.br/sp/SciELO-Brasil-Perspectivas-atuais-da-educacao) Acesso em: 02 jul. 2024.
- GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- GODOY, Arilda Schmidt. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades. **RAE - Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 35, n. 2, p. 57-63, 1995.
- INSPER. **Educação técnica é um investimento com retorno certo**. Disponível em: [Educação técnica é um investimento com retorno certo \(insper.edu.br\)](https://www.insper.edu.br/educacao-tecnica-e-um-investimento-com-retorno-certo) Acesso em: 03 jul. 2024.
- IPEA. **Ensino técnico proporciona salários até 24,9% superiores aos de outros trabalhadores**. Disponível em: [Ensino técnico proporciona salários até 24,9% superiores aos de outros trabalhadores - Ipea](https://www.ipea.gov.br/ensino-tecnico-proporciona-salarios-ate-24-9%-%20superiores-aos-de-outros-trabalhadores) . Acesso em: 02 jul. 2024.
- JORNAL NACIONAL. Estudo conclui que uma oferta maior de ensino médio técnico tornaria o Brasil mais produtivo. Disponível em: [Estudo conclui que uma oferta maior de ensino médio técnico tornaria o Brasil mais produtivo | Jornal Nacional | G1 \(globo.com\)](https://www.globo.com/jornal-nacional/estudo-conclui-que-uma-oferta-maior-de-ensino-medio-tecnico-tornaria-o-brasil-mais-produtivo) Acesso em: 03 jul. 2024.
- MEC. **Educação profissional busca suprir demanda de mão de obra qualificada**. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/34874-mercado-de-trabalho](https://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/34874-mercado-de-trabalho). Acesso em: 04 jul. 2024.
- MEC. **Educação profissional na LDB**. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/proinfantil/apresentacao?task=view&tid=10879](https://portal.mec.gov.br/proinfantil/apresentacao?task=view&tid=10879) . Acesso em: 02 jul. 2024.
- MOURÃO, L. Oportunidades de qualificação profissional no Brasil: reflexões a partir de um panorama quantitativo. **Revista de Administração Contemporânea**, v. 13, n. 1, p. 136–153, jan. 2009. Disponível em: [SciELO - Brasil - Oportunidades de qualificação profissional no Brasil: reflexões a partir de um panorama quantitativo Oportunidades de qualificação profissional no Brasil: reflexões a partir de um panorama quantitativo](https://www.scielo.br/rae/SciELO-Brasil-Oportunidades-de-qualificacao-profissional-no-brasil-reflexoes-a-partir-de-um-panorama-quantitativo) Acesso em: 05 jul. 2024.
- MOURÃO, Luciana; MONTEIRO, Ana Cláudia. Desenvolvimento profissional: Proposição de um modelo conceitual. **Estud. psicol.**, Natal, v. 23, n. 1, p. 33-45, mar. 2018. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2018000100005&lng=pt&nrm=iso](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2018000100005&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 04 jul. 2024. <https://doi.org/10.22491/1678-4669.20180005>.
- SECITECI. **A Secretaria**. Disponível em: <https://www.secitec.mt.gov.br/missao>. Acesso em: 02 jul. 2024.
- SOUSA, Rafaela. Educação. Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/educacao>. Acesso em: 05 jul. 2024.